

Содержание:

Введение

Актуальность. Вооруженные Силы Российской Федерации в настоящее время находятся в стадии преобразования. Эти преобразования предполагают увеличение в составе Вооруженных Сил числа профессионалов-контрактников. В основу работы по комплектованию войск военнослужащими по контракту заложена жесткая многоуровневая система отбора кандидатов, обязательное направление их на обучение в учебные центры или вузы для подготовки и последующего заключения контрактов, а также многоступенчатая система прохождения военной службы, которая предусматривает в зависимости от квалификации профессиональный рост военнослужащих по контракту. Служба по контракту — это не просто работа, военнослужащий по контракту - это профессиональный защитник Родины. Поэтому при отборе кандидатов поступающих на военную службу по контракту нужно учитывать не только его профессиональные качества, но и личностные характеристики для создания воинского коллектива, способного выполнять служебно-боевые задачи на высоком профессиональном и моральном уровне.

Психологические характеристики мужчин поступающих на военную службу по контракту, являются показателем внутреннего потенциала будущих военнослужащих. Изучение психологических характеристик кандидатов для поступления на военную службу по контракту позволит не только повысить качество отбора, но и способствовать повышению боеспособности вооруженных сил, совершенствованию работы по отбору кандидатов. Все это определило цель исследования.

Цель исследования: выявить особенности психологических характеристик кандидатов, поступающих на военную службу по контракту.

Объект исследования: личностные особенности военнослужащего.

Предмет исследования: психологические характеристики кандидатов, поступающих на военную службу по контракту.

Гипотеза исследования: у кандидатов, поступающих на военную службу по контракту, средний уровень познавательных и адаптивных способностей.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по профессионально-психологическому отбору кандидатов на военную службу по контракту.
2. Изучить личностные характеристики мужчин, поступающих на военную службу по контракту.

База и методы исследования: Исследование проводилось на пункте отбора на военную службу по контракту иркутской области, с использованием тестовой батареи «Контрактник-М» на автоматизированном рабочем месте специалиста профотбора «Отбор-В» (АРМ СПО «Отбор-В»). Использовались следующие методики исследования: «Методика S-тест»; 16-факторный личностный опросник Кэттелла; многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»; методика «Установление закономерностей»; методика «Арифметический счет»; методика исследования особенностей мышления; методика "Опросник структуры темперамента».

Достоверность исследования достигалась путем применения надежных, апробированных методик, использованием математических и статистических методов анализа данных.

Практическая значимость: данные исследования, могут быть использованы при вынесении кандидатам заключения о профпригодности при поступлении на военную службу по контракту.

Структура и объем работы: данная работа состоит из введения; главы 1, которая включает в себя теоретические аспекты изучения психологических особенностей личности военнослужащего; главы 2, включающую в себя эмпирическое исследование психологических характеристик кандидатов, поступающих на военную службу по контракту; заключения; список литературы. Всего 30 листов.

Глава 1. Теоретические аспекты изучения личности военнослужащего

1.1 Психологические особенности личности военнослужащих

Ни у кого не возникает сомнения, что человек на свет рождается уже человеком. В этом проявляется генетическая предопределенность возникновения природных предпосылок для развития собственно человеческих признаков и качеств. Это фиксируется в понятии "индивид", подтверждающем принадлежность биологического организма к человеческому роду. По мнению известного отечественного психолога А.Н. Леонтьева [9], понятие "индивид" выражает неделимость, целостность и особенности конкретного субъекта, которые возникают уже на ранних ступенях развития жизни. С его точки зрения, индивид - это продукт биологической эволюции, в ходе которой происходит не только процесс дифференциации органов и функций, но также и их интеграция и взаимное "слаживание". Следовательно, индивид - это человек, как единичное природное существо, особь, принадлежащая к человеческому роду. Он выступает продуктом, прежде всего, филогенетического развития, носителем врожденных качеств. Появившись на свет человек, продолжает свое физическое, психическое и психологическое развитие и достигает на определенном этапе жизни качественно нового уровня - личностного. Отечественная психология исходит из того, что личность - это конкретный человек, представитель определенной общности (например, воинского социума), осознающий себя в окружающем мире, занимающийся социально-значимой (например, военно-профессиональной) деятельностью и наделенный определенными индивидуальными психологическими особенностями. Это индивид, как субъект социальных отношений, так как характеризуется включенностью в общественные (военно-профессиональные) отношения и представляет собой определенное системное качество индивида. А с этой стороны под личностью также можно понимать определенное качество конкретного человека (индивида), отражающее его отношение к окружающему миру и определяющее характер его деятельности.

В то же время, каждый военнослужащий, как личность, имеет не только присущие только ему особенности нервной системы (психику), но формируется и развивается в различных социальных условиях (семья, образовательные учреждения и учреждения профессиональной подготовки, воинское подразделение), что складывает своеобразное содержание его психологии. Это явление получило название индивидуальности, отражающей своеобразное сочетание психических и психологических особенностей конкретного военнослужащего.

Специфической особенностью воинской деятельности является то, что ее субъекты находятся в постоянном взаимодействии не только с различными условиями службы, используемым вооружением и оборудованием, но и друг с другом, что порождает их взаимную обусловленность и межличностную связь. При этом сам процесс взаимодействия представляется необходимым условием эффективности деятельности. Военнослужащий взаимодействует с другими людьми и окружающей реальностью в интересах поддержания равновесного состояния со средой обитания, гармонии с ней, тождества и непротиворечивости своего существования. Это неременное условие его жизни в армейских (флотских) условиях. Человек постоянно находится в мире «нарушенного равновесия», единства и борьбы противоположностей, перехода количественных изменений в качественные. Значит нельзя выделить ни одного момента в профессиональной деятельности военнослужащего, когда бы он не испытывал нужды восстановить баланс нарушаемого равновесия между его личностным содержанием и условиями службы. А для этого он вынужден проявлять достаточную психологическую активность. Активность военнослужащего заложена в самой его природе и присуща ему объективно. Однако направленность активности в воинской деятельности всегда ориентирована на вполне определенную реальность (объект), в качестве которой выступают служебные явления и процессы. Все их составляющие формируют целостный феномен воинского труда. Основными его сторонами являются военно-профессиональная деятельность, повседневные отношения и личностное развитие. [1]

Военнослужащий, как и любой другой человек, объективно предрасположен быть активным во взаимодействии с окружающей средой и реализовывать себя в специфической деятельности, представленной военной службой. Это условие его жизни. Всякая попытка ограничить его активность в воинской деятельности, поиск новизны взаимодействия с окружающим миром на определенном этапе ведет к психологическому дискомфорту, росту личностной напряженности, оказывает негативное влияние на целостное функционирование ведущих компонентов психологической структуры личности. Психологическую структуру личности формируют ряд психических и психологических явлений, которые, в зависимости от их функций, можно объединить в три группы: психические процессы (познавательные и эмоционально-волевые), психологические образования и психологические свойства. [5]

Требования к познавательным способностям военнослужащего. Познавательная деятельность - необходимая составная часть жизни человека, условие его

формирования и развития как личности, выполняющей конкретный вид профессиональной и другой деятельности. Одновременно с познанием окружающего мира военнослужащий определенным образом посредством своей психики реагирует на происходящие события и явления соответствующим состоянием, которое выступает продуктом эмоционально-волевых процессов - эмоций, чувств и воли.

Психические познавательные процессы представляют собой последовательное отражение в сознании военнослужащего предметов и явлений объективного мира. При этом можно выделить три уровня познания окружающей действительности: элементарный (ощущение и восприятие), промежуточный (представление и воображение) и высший (мышление). При этом решение познавательных задач на элементарном и промежуточном уровнях обеспечивают процессы внимания и памяти, а на высшем - речь.

Ощущение - процесс отражения в сознании военнослужащего отдельных свойств и качеств объективной действительности, непосредственно воздействующих на его органы чувств. В зависимости от свойств и качеств отражаемой объективной реальности выделяются следующие виды ощущений: зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, осязательные (тактильные), двигательные, ощущения положения тела в пространстве, ощущения координации движений, вибрационные, болевые, температурные и органические.

Восприятие - процесс целостного отражения в сознании военнослужащего предметов и явлений объективного мира, воздействующих в данный момент времени на его органы чувств. Это своего рода понимание содержания того, что оказывает воздействие (ощущается) на психику военнослужащего. Информация, поступающая в сознание военнослужащего на основе восприятия объективного мира, далее обрабатывается памятью.

По своей сути память - это процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком того, что он воспринимал, о чем думал и что переживал. В отечественной военной психологии выделяются четыре вида памяти: словесно-логическая, наглядно-образная, двигательная (моторная) и эмоциональная. В зависимости от длительности хранения информации память бывает оперативной (секунды-минуты), кратковременной (часы-сутки), длительной (месяцы-годы) и постоянной.

Представления - процесс создания в сознании человека воспринимавшихся ранее предметов и явлений объективного мира, информация о которых хранится в его памяти. Это своеобразное промежуточное звено в диалектическом переходе от ощущений и восприятий к мышлению. Выделяются два вида представлений: единичные (образы отдельных предметов и явлений) и общие (обобщенные образы предметов и явлений).

Представления наиболее взаимодействуют не только с процессами памяти, но и воображения, представляющего собой процесс создания в сознании новых предметов и явлений на основе имеющихся знаний и опыта человека. Оно лежит в основе прогнозирования деятельности, позволяет предположить эффективность функционирования вновь создаваемых предметов и явлений (элементов военно-профессиональной деятельности).[2]

С позиций военной психологии мышление - опосредованное отражение в сознании человека глубоких и существенных связей и отношений между предметами и явлениями объективного мира. Это высший процесс психической познавательной деятельности военнослужащего.

Эмоции и чувства различаются по силе, длительности, глубине, скорости возникновения и действенности. В зависимости от их величины различают соответствующие эмоционально-чувственные состояния (иногда просто эмоциональные состояния), представляющие собой определенный временный уровень целостного функционирования психики военнослужащего. Настроение - слабо выраженное эмоциональное состояние, отличающееся значительной длительностью и некоторой неясностью, слабым осознанием причин и факторов, их вызывающих. Испуг - простейшая форма страха на основе действия инстинкта самосохранения. Боязнь - эмоциональное состояние на основе осознания военнослужащим реальной угрозы его положению, здоровью или жизни. Страх - астеническое эмоциональное состояние с ослаблением сознательного контроля военнослужащего над своими действиями. Аффект - переживание большой силы с коротким периодом протекания, вызванное раздражителем большой силы. Стресс - непродолжительное эмоциональное состояние, возникающее в результате осознания военнослужащим сложности ситуации, в которой он находится. Фрустрация - эмоциональное состояние военнослужащего, возникающее при осознании им непреодолимости возникшей для него трудности. Аффективный страх - остро выраженное астеническое состояние, парализующее способность военнослужащего к сознательной деятельности. Паника - крайне выраженное астеническое состояние с доминированием инстинкта самосохранения над

сознанием. Наряду с перечисленными, у военнослужащих также могут возникать и специфические эмоционально-чувственные состояния. К ним, прежде всего, относят состояния ожидания (эмоциональное состояние, вызванное осознанием в условиях бездействия опасности для жизни, здоровья или социального положения предстоящих действий) и боевого возбуждения (сильное стеническое состояние, тормозящее аналитическую функцию сознания в активной боевой деятельности военнослужащего).

Если эмоции и чувства военнослужащего переводят функционирование его психических процессов в подсознательную (неуправляемую) сферу, то сознательное управление ими осуществляется на основе его воли.

Воля - способность человека сознательно действовать в соответствии с поставленной целью, преодолевая физиологические и психологические трудности (препятствия). В зависимости от характера цели, сложности (трудности) препятствия и условий реализации волевой психический процесс подразделяется на несколько видов волевых действий (воли): простые и сложные, преднамеренные и непреднамеренные. В зависимости от уровня волевых характеристик у военнослужащего формируются соответствующие качества личности: решительность, дисциплинированность, мужество, смелость и др.

Как следует из содержания изложенного выше, психические процессы, прежде всего, обеспечивают отражение в сознании военнослужащего окружающей его действительности, а также формирование ее субъективного образа. Их полнота и качество всецело зависят от показателей психики (характеристик рассмотренных психических явлений) конкретного человека и во многом предопределяются особенностями его психофизиологии (наследственностью). Однако только этим функции психических процессов не ограничиваются. В результате взаимодействия психики с окружающим миром происходит формирование и последующее развитие еще двух групп психических явлений, обозначаемых как психологические (иногда - психические) образования и свойства личности. Используя психические механизмы, они полностью зависят от характера и содержания воздействующих на человека внешних факторов. Следовательно, образования и свойства, в отличие от процессов, имеют не психическое, а психологическое содержание.

Психологическое образование и свойства личности военнослужащего.

В отечественной военной психологии принято считать, что психологические образования - это лабильные психические явления, формирующиеся в ходе

научения (обучения) и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека. В их структуру входят знания, навыки и умения, а также привычки и убеждения. Интегральным психологическим образованием, формирующимся как в процессе научения, так и воспитания, выступает сознательность военнослужащего. Знания представляют собой преимущественно логическую информацию, зафиксированную в сознании (памяти) человека или хранящуюся в материализованной форме (в его записях, книгах, на электронных носителях и др.). Иными словами - это совокупность усвоенных сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях объективной действительности. В настоящее время в отечественной военной психологии выделяются четыре вида знаний: знания-знакомства, которые позволяют военнослужащему ориентироваться в обстановке в самых общих чертах. Это своеобразные «знания-узнавания», когда человек может отличить неправильную информацию от правильной, «опознать» ее; знания-репродукции дают возможность воспроизвести ранее воспринимавшийся или заученный материал; знания-умения обеспечивают уверенное и творческое их применение в любых видах военно-профессиональной деятельности; знания-трансформации выступают условием для создания новых знаний на основе их логического преобразования или применения в ранее не рассматриваемых условиях военно-профессиональной деятельности. При условии достаточности необходимого уровня знаний начинается формирование соответствующих навыков и умений. Навык - это автоматизированное действие, выполняемое под общим контролем сознания (доведенное до автоматизма действие, сопровождаемое или контролируемое сознанием). Умение, в отличие от навыка, представляет собой комплексное психическое образование, позволяющее выполнять многосложные действия под особым контролем сознания. В этом случае сознание предваряет выполняемое действие.

Как уже отмечалось, психические образования личности определяют качество выполняемой человеком деятельности. Однако нередки случаи, когда военнослужащий может выполнить какую-то деятельность, совершить мужественный или героический поступок, но не делает этого. Следовательно, в структуре личности есть еще какие-то явления, заставляющие человека поступать, так или иначе, в конкретной военно-профессиональной ситуации. В отечественной военно-психологической литературе они объединены понятием психические свойства, под которыми понимаются устойчивые психические явления, существенно влияющие на деятельность личности и характеризующие военнослужащего преимущественно с социально-психологической стороны. Другими словами, это те психические явления, которые реализуются в

определенном социуме (социальной группе или во взаимоотношениях с другими людьми). В их структуру входят направленность, темперамент, характер и способности.

Направленность - это сложное психическое свойство, представляющее собой относительно устойчивое единство потребностей, мотивов и целей личности, определяющих характер ее деятельности. Ее содержание формируется на основе взаимосвязанных внутренних побуждений и жизненных целей военнослужащего и показывает, к чему он стремится в жизни, в военно-профессиональной деятельности, какие цели ставит перед собой и что его к этому побуждает.

С точки зрения военной психологии темперамент - это индивидуальное психическое свойство личности, отражающее динамику его психики и поведения. В нем психика и деятельность взаимосвязаны, но именно особенности функционирования психики (сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов) определяют своеобразие поведения человека. На основе проявления темперамента личности в конкретных социальных условиях формируется другое психическое свойство - характер, сущность которого заключается в совокупности наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие. Это стержневое психологическое свойство личности военнослужащего, содержание которого оценивается по ее отношениям к различным событиям и явлениям объективной действительности, формирующим соответствующие черты характера. Особенности характера конкретного военнослужащего формируются в определенной социальной среде на основе физиологической предопределенности его психики, в том числе и способностей.

Способности - соответствие психических особенностей личности военнослужащего требованиям, предъявляемых к нему конкретным видом его военно-профессиональной деятельности. На данном понимании способностей базируется разработка большинства методик профессионального психологического отбора.

Социально-демографические характеристики кандидатов поступающих на военную службу по контракту.

Социально-демографические характеристики это - пол возраст, уровень образования, семейное положение и т.д.

Изучению влияния социально - демографических факторов на психологию военнослужащих, уделялось большое внимание многих ученых.

Рассматривая влияние поло-возрастного состава на психологию военнослужащих, нужно сразу же отметить, что военная служба и особенно участие в боевых действиях и в XX веке оставались преимущественно прерогативой мужчин. Однако именно в этом столетии возник такой социально-психологический феномен, как относительно массовое участие в войне женщин, причем не только в качестве медицинского персонала, но и в различных тыловых и вспомогательных службах, и даже в боевых частях практически во всех родах войск и военных профессиях.

Среди демографических факторов, существенно влияющих на психологию военнослужащих, безусловно, следует выделить возрастные параметры. Известно, что возрастная психология весьма тесно связана с целой совокупностью личностных качеств. Для молодых людей характерен динамизм, гибкость психологических процессов, более легкая обучаемость, приспособляемость к изменениям внешней среды, большая склонность к риску и пренебрежение опасностью, и т. д. Все это преимущественно позитивные качества, имеющие немалое значение в боевой обстановке. Их интенсивность снижается к зрелому возрасту и, как правило, сводится к минимуму в возрасте пожилым. Но, с другой стороны, с возрастом происходит накопление жизненного опыта, приобретается рассудительность, осмотрительность, стремление взвесить последствия своих действий. Диалектика позитивных и негативных сторон возрастной психологии в целом находит отражение в тенденциях структурирования личного состава Вооруженных Сил. С момента введения всеобщей воинской повинности, возрастной предел призывников на действительную военную службу в мирное время во всех армиях обычно бывает ограничен относительно молодыми возрастными (в отличие от предшествующих веков, когда служба в армии была пожизненной или продолжалась десятилетиями). Эта тенденция, наряду с требованиями к физическим качествам призывников, которые, естественно, у молодежи в среднем выше, учитывает и уже перечисленные позитивные качества, характерные для молодых людей. [10]

Социально-демографическая характеристика граждан, поступающих на военную службу по контракту на должностях солдат (матросов), сержантов (старшин), является важным показателем внутреннего потенциала будущих военнослужащих.

Социально-демографические свойства личности кандидатов поступающих на военную службу по контракту связаны: с условиями формирования личности и ее жизнедеятельности, взаимодействуют с ними; с потребностями и мотивацией, с социальными ролями личности. Поэтому социально-демографические свойства представляют собой существенный элемент понятия личности кандидатов и имеют

важное значение для разработки рекомендаций при поступлении на военную службу по контракту

Соотношение лиц различных возрастов кандидатов поступающих на военную службу по контракту показывает, что активность наиболее характерна для возрастной группы 25-29 лет, затем следуют группы 18 - 24, 30 - 40-летних. Преобладающее число изъявивших желание, поступить на военную службу по контракту, лица молодого возраста.

Уровень образования кандидатов имеет большое значение, поскольку связана с культурой личности, ее социальным статусом, кругом контактов, жизненными планами и возможностями для их реализации.

Состав семьи воздействует на формирование личностных качеств. Определенным образом оно влияет на направленность и устойчивость профессионального выбора.

1.2. Особенности военной службы по контракту

Военная профессия является исключительно сложной деятельностью. Для этой профессии требуются большие специальные знания, умения, навыки и опыт практической работы. Перед любым военнослужащим, заключившим контракт и прибывшим в подразделение, всегда стоит ряд вопросов: как быстро и безболезненно "влиться" в коллектив, "войти" в должность, завоевать авторитет у старших товарищей, начальников, в воинском коллективе.

Основные особенности военно-профессиональной деятельности военнослужащих по контракту.

Во-первых, произошло изменение принципов комплектования ВС РФ, что привело к качественным изменениям в рядах военнослужащих, занимающих должности сержант и солдат.

Во-вторых, по данным Министерства обороны РФ, воинские подразделения укомплектованы военнослужащими по контракту 40-100%.

В-третьих, особенности военнослужащих по контракту связаны с возрастом, семейным положением, наличием или отсутствием детей, особенно для военнослужащих по контракту женщин, уровнем образования, стажем трудовой

деятельности до поступления на службу или его отсутствием, прохождением военной службы по призыву для военнослужащих мужчин.

В-четвертых, военнослужащие по контракту в подразделениях имеют различные сроки службы, связанные с поступлением на воинскую службу и увольнением со службы.

В-пятых, помимо тех особенностей, которые характерны для каждой категории военнослужащих по контракту, необходимо помнить о физиологических, психологических и духовных различиях военнослужащих мужского и женского пола. Все эти факторы оказывают различное влияние на социально-профессиональное становление и на характер взаимоотношения в воинских коллективах. [5]

Остановимся на структуре социально - профессиональной адаптации военнослужащего, заключившего контракт и прибывшего к месту службы. Здесь можно выделить несколько составляющих. К ним относятся: адаптация к условиям местности, климатическим условиям (температурным, природным); адаптация к расположению части, размещению и состоянию части, размещению и состоянию подразделения; адаптация к общению с различными категориями военнослужащих (офицерами, прапорщиками, сержантами, солдатами); воинская субординация, особое положение как военнослужащего, проходящего военную службу по контракту; адаптация к распорядку дня части и регламенту служебного времени; адаптация к работе с документами.[6] Социально - профессиональная адаптация включает в себя два этапа: подготовительный и непосредственный. На подготовительном этапе важно учитывать биологические, физиологические и психологические элементы развития организма, способность его приспособляться к военной среде и режиму службы.

Важнейшим условием профессионального роста является система выявления способностей к будущей профессии, учитывать призвания, мобильность, готовность к самотворчеству. Основной этап адаптации к будущей профессии начинается непосредственно в подразделении. Здесь многое зависит от роли командиров и начальников, морально-психологического климата коллектива, от активной позиции самого человека и т.д.

В ходе адаптации у военнослужащего возникает состояние, которое характеризуется избытком эмоционального напряжения. Это напряжение проявляется в следующих формах: стресс, доминантные состояния, фрустрация,

тревога. Кратко рассмотрим эти формы напряжения.

Стресс - это психическая реакция человека на разнообразные экстремальные воздействия (стрессоры). Одним из важных условий возникновения и развития стресса является наличие угрозы. Установлено, что стресс-реакция предшествует развитию как адаптации, так и функциональных нарушений. Основные симптомы хронического стресса: бессонница, грудная боль; кашель или постоянное покашливание для очистки горла; эмоциональный дисбаланс (перепады настроения).

Доминантные состояния - разновидность стрессовых реакций. Наиболее распространенным видом доминантного состояния является состояние ожидания тех или иных важных событий. Одним из признаков этого состояния является мысленное проигрывание предстоящей деятельности в целях формирования ее более конкретного образа, своеобразное моделирование оптимальных способов выполнения предстоящих действий.

В таком состоянии находится военнослужащий по контракту перед представлением начальнику при прибытии в часть, перед первым представлением командиру подразделения и воинскому коллективу, при проведении первых занятий, перед первым заступлением в наряд или караул.

При этом возможно как мобилизующее воздействие этого состояния, так и деморализующее.

Фрустрация - обман, тщетное ожидание - это психическое состояние острого переживания неудовлетворенной потребности. Фрустрационные ситуации вызываются конфликтом между актуально значимой потребностью и невозможностью ее реализовать. Так, военнослужащий, только что прибывший в подразделение, испытывает острую потребность самоутвердиться в новой должности, иметь высокий авторитет в коллективе, быть уважаемым начальниками. Однако для реализации этих актуальных потребностей ему может не хватать опыта работы, умения общаться как в среде солдат и сержантов, так и с офицерами и других психических образований. Последствия фрустрации различны по их влиянию на военнослужащего и на его поведение. Они могут быть конструктивными и разрушительными.

1.3. Выводы

Изучение психологических характеристик кандидатов поступающих на военную службу по контракту имеет большое значение при вынесении заключения о его профессиональной пригодности. Системообразующей воинской, боевой деятельности является ее цель - достижение победы над врагом, выполнение боевой задачи. Таким образом, боевая задача как бы «заказывает личность», которая способна ее выполнить. В это коренное отличие воинской деятельности от жизнедеятельности человека в условиях мирной жизни.

Эффективность профессиональной деятельности военного во многом зависит от знания психологических особенностей военнослужащих. Кандидаты поступающие на военную службу по контракту должны отличаться нравственной и волевой зрелостью, нервно - психологической устойчивостью, способностью к социально-психологической адаптации, обладать достаточным уровнем интеллектуального развития и выраженной военно - профессиональной направленностью.

Глава 2. Эмпирическое исследование психологических характеристик граждан, поступающих на военную службу по контракту

2.1. Организация исследования

Исследование проводилось на пункте отбора на военную службу по контракту Иркутской области, в нем участвовали мужчины от 20 до 35 лет, поступающие на военную службу по контракту. Количество испытуемых – 28 человек.

Для проведения психологического обследования граждан, поступающих на военную службу по контракту, имеется:

- кабинет для проведения индивидуальной беседы;
- класс для группового обследования на 8 посадочных мест.

- исследование проводилось с использованием тестовой батареи «Контрактник-М» на автоматизированном рабочем месте специалиста профотбора «Отбор-В» (АРМ СПО «Отбор-В»).

Для соблюдения стандартности психофизиологическое обследование проводилось только в дневное время суток и заканчивалось не позднее 17 часов, все методики предъявлялись испытуемым в строгой последовательности, соблюдалась стандартность инструктирования, перед началом обследования проводился опрос о состоянии здоровья респондентов.

Психологическое изучение кандидатов поступающих на военную службу по контракту представляет одно из направлений профессиональной деятельности войскового (флотского) психолога. Необходимость данной работы объясняется потребностью должностных лиц в получении достоверной и полной по объему информации о психологических особенностях кандидатов для их наиболее рационального должностного распределения, а также рационального обучения и воспитания. Однако опыт показывает, что лишь целенаправленное и систематическое взаимодействие командиров подразделений и психолога способно обеспечить эффективность деятельности по данному вопросу. Вот почему каждый офицер должен знать основные этапы изучения индивидуальных психологических особенностей кандидатов, их общее содержание, а также используемую в этих интересах систему методов.

Основные этапы изучения индивидуальных особенностей военнослужащих. В современной войсковой и флотской практике выделяется четыре относительно самостоятельных этапа в деятельности офицеров по психологическому изучению военнослужащих: проведение профессионального психологического отбора военнослужащих; изучение подчиненных на этапе приема молодого пополнения и его адаптации к условиям военной службы; углубленное изучение военнослужащих; последующее изучение военнослужащих.

Рассмотрим более подробно проведение профессионального психологического отбора кандидатов поступающих на военную службу по контракту

Профессионально - психологический отбор представляет собой систему мероприятий и средств, обеспечивающих прогностическую оценку соответствия человека и профессии. Выбор на этой основе из группы гражданских людей наиболее соответствующих по своим качествам определенной военной специальности и при поступлении человека на контрактную службу, к

которой он способен по возрасту, состоянию здоровья, образованию или психологическим особенностям.

С учетом заключения группы профессионального психологического отбора, результатов оценки военно-профессиональной подготовленности и оценки физических качеств комиссия по отбору на военную службу по контракту принимает решение об общем уровне профессиональной пригодности кандидата и возможности прохождения им службы по соответствующей специальности. [8]

При проведении профессионально-психологического отбора используются следующие методы исследования: анализ документов; наблюдение, индивидуальная беседа, анкетирование, Методики психологического и психофизиологического обследования.

При изучении особенностей личности кандидатов поступающих на военную службу по контракту, используются методики психологического и психофизиологического обследования:

«Методика S-тест» служит для оценки способности к оперированию образами, а также - темпа мыслительных операций. Сущность ее состоит в следующем: испытуемому необходимо определить, частью какой из четырех предложенных фигур является каждый из 150 предлагаемых фрагментов. Обследование проводится на регистрационном бланке, который является одновременно и стимульным листом. Обработка результатов обследования путем подсчета по «ключу». Время решения задач ограничено пятью минутами. Для объяснения используется демонстрационный плакат.[7]

16-факторный личностный опросник Кэттелла. Методика предназначена для определения интеллектуальных особенностей, эмоционально-волевых, коммуникативных, особенностей межличностного взаимодействия, объединенных в 16 функционально связанных факторов , обуславливающих поведение в разнообразных ситуациях. Она представляет собой личностный опросник, разработанный Р. Кэттеллом с соавторами. Пытаясь добиться всестороннего описания личности, он начал со сбора всех названий свойств личности, встречающихся в различных словарях, психиатрической и психологической литературе. Это привело Р.Кеттелла к сбору большого количества понятий, касающихся личностных свойств, которые он сравнивал между собой, исключал и соединял. В результате этого с помощью факторного анализа было получено около 30 личностных факторов, из которых 16 использовались в дальнейшем наиболее

часто, так как вошли в различные формы опросника Кэттелла, предназначенных для испытуемых различных возрастов. Для взрослых применяется 16-ФЛО, имеющий три пары эквивалентных форм для людей с разным уровнем образования, форма А и В, имеющие по 187 вопросов, рассчитанные а учащихся старших классов средней школы, студентов и взрослых с образованием не менее 7-8 классов, Формы С и Д, имеющие 105 вопросов, предназначенные для обследуемых с образованием на уровне 5 - 7 классов. Формы Е и F по 128 вопросов, предназначенные для обследуемых с очень низким словарным запасом и образованием 3-4 класса.

Для проведения исследования при отборе кандидатов используется форма С, содержащая 105 вопросов, время обследования ограничено 30-40 минутами.

Сущность исследования 16-ФЛО состоит в том, что обследуемый должен из трех предложенных в опроснике ответов выбрать тот, который наиболее полно отражает его мнение, и зафиксировать этот ответ в регистрационном бланке

Ответы заносятся испытуемым в регистрационный лист, а затем обсчитываются с помощью «ключа». Совпадение ответов с пунктами «а» и «с» оценивается двумя баллами, а с пунктом «в» - одним баллом. Исключение составляет шкала фактора «В». Здесь за каждое совпадение с «ключом» присваивается один балл. Сумма баллов по каждой группе вопросов дает в результате значение фактора. Максимальная оценка по каждому фактору в результате дает 12 баллов, по фактору «В» - 8 баллов.[7]

Все 16 факторов представлены в биполярной форме (высокие значения -низкие значения):

А - сердечность, доброта- обособленность, отчужденность;

В - высокий интеллект, умный - низкий интеллект, глупый:

С - эмоциональная устойчивость - эмоциональная неустойчивость;

Е - настойчивость, напористость - покорность, зависимость;

F - жизнерадостность - осторожность;

G - высокая совестливость - недобросовестность;

Н - смелость — робость;

I - мягкосердечность, нежность — суровость, жестокость;

L - подозрительность - доверчивость;

M - мечтательность - практичность;

N - проницательность - расчетливость;

O - склонность к чувству вины - самоуверенность;

Q1 - гибкость - ригидность;

Q2 - самостоятельность - зависимость от группы;

Q3 - высокий самоконтроль поведения - низкий самоконтроль поведения;

Q4 - напряженность - расслабленность;

MD - адекватность самооценки.

Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность». Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО) разработан в ВМедА (1993 г.) и предназначен для изучения адаптационных возможностей индивида на основе некоторых психофизиологических и социально-психологических характеристик личности, отражающих интегративные особенности психического и социального развития. Он используется для решения задач профессионального психологического отбора и психологического сопровождения профессиональной деятельности военнослужащих.

Теоретической основой теста является представление об адаптации как о постоянном процессе активного приспособления индивида к условиям социальной среды, затрагивающие все уровни функционирования человека. Эффективность адаптации в значительной степени зависит как от генетически обусловленных свойств нервной системы, так и от условий воспитания, от того, насколько адекватно индивид воспринимает себя и свои социальные связи, соизмеряет свои потребности с имеющимися возможностями и осознает мотивы своего поведения. Искаженное или недостаточно развитое представление о себе ведет к нарушению адаптации, что может сопровождаться повышенной конфликтностью, непониманием своей социальной роли, понижением работоспособности, ухудшением состояния здоровья. Случаи глубокого нарушения адаптации могут приводить к развитию болезней, срыву профессиональной деятельности, антисоциальным поступкам.

Процесс адаптации чрезвычайно динамичен. Его успех во многом зависит от целого ряда объективных и субъективных условий, функционального состояния, социального опыта, жизненной установки и многого другого. Однако можно выделить ряд личностных характеристик, которые отличаются относительной стабильностью. К таким характеристикам могут быть отнесены: уровень нервно-психологической устойчивости и поведенческая регуляция; коммуникативные качества; степень ориентации на общепринятые морально-нравственные нормы поведения.

Характеристику личностного потенциала адаптации можно получить, оценив уровень поведенческой регуляции, коммуникативные способности и уровень моральной нормативности.

Поведенческая регуляция – это понятие, характеризующие способность человека регулировать свое взаимодействие со средой деятельности. Основными элементами поведенческой регуляции являются самооценка, уровень нервно-психической устойчивости, а также наличие социального одобрения со стороны окружающих людей

Коммуникативные возможности у каждого человека различны. Они определяются наличием опыта и потребности в общении, а также уровнем конфликтности. Е менее важным является соблюдение моральных норм поведения, обеспечивающих способность адекватно воспринимать, индивидом предлагаемую для него определенную социальную роль в данном опроснике, характеризующий уровень моральной нормативности индивида, отражают два основных компонента процесса социализации: восприятие морально-нравственных норм поведения и отношения к требованиям непосредственного социального окружения.

Таким образом, данный опросник оценивает адаптивные возможности особенностей психологического и нравственного развития, что позволило практически объяснить в одном тесте, теоритические положения различных психологических школ относительно процесса адаптации.

Время выполнения методики 25-30 минут. Методика содержит 165 вопросов, на каждый вопрос обследуемый может отвечает «ДА» или «Нет». Ответы на вопросы заносятся в регистрационный бланк. [7]

Опросник структуры темперамента (ОСТ). Тест-опросник структуры темперамента (ОСТ) предназначен для решения научных и научно-практических задач, связанных с оценкой индивидуально-психологических особенностей

человека. Разработаны две формы ОСТа: для взрослых (В-ОСТ) в возрасте от 18 до 55 лет и для детей (Д-ОСТ) в возрасте от 13 до 17 лет.

Опросник содержит 105 вопросов, требующих ответа в форме «Да» или «Нет», и позволяет получить значения по восьми темпераментальным шкалам, на основании которых может быть получен темпераментальный профиль и вычислены темпераментальные индексы и типы. Каждая шкала представлена 12 вопросами (пунктами) различной степени трудности и имеет значения от 0 до 12 баллов. В опроснике имеется также контрольная шкала, оценивающая уровень социальной желательности.

Методика «Установление закономерностей». Методика предназначена для изучения некоторых особенностей процесса мышления (активности, сообразительности) и оперативной памяти.

Сущность задания состоит в поиске слов с определенным (заданным) порядком и количеством букв.

Для проведения обследования необходимы демонстрационный плакат, стимульные бланки, регистрационные бланки, секундомер и карандаши.

Методика «Арифметический счет». Методика предназначена для оценки быстроты мыслительных процессов при выполнении простых арифметических операций. Методика содержит 30 заданий. Сущность методики заключается в устном выполнении арифметических действий с целыми числами в пределах от 1 до 100, приведенных на стимульном бланке.

Методика исследования особенностей мышления, второй субтест - "Классификация" (МИОМ-2). МИОМ-2 позволяет исследовать способности к абстрагированию и оперированию вербальными понятиями. Содержит 20 заданий. Время выполнения субтеста шесть минут. Ответы испытуемый отмечает на регистрационном листе. Оценка осуществляется с помощью "ключа" по количеству правильных ответов. Максимальное количество правильно выполненных заданий равно 20. Для объяснений используется демонстрационный плакат.

При определении профессиональной пригодности граждан, поступающих на военную службу по контракту; подсчитываются результаты по шкалам «достоверность» (ДХ) «нервно-психологическая устойчивость» (НПУ), «адаптивные способности» (А), «коммуникативные способности» (Ю), «моральная нормативность» (МН). Обработка результатов заключается в подсчете количества

ответов, совпавших с «ключом». По шкале «Д» оценивается степень достоверности ответов. В случае, если общее количество ответов, совпавших с «ключом», превышает 10. то полученные результаты считаются недостоверными из-за стремления испытуемого как можно больше соответствовать социально - желаемому типу и проводится повторное его обследование.

2.2. Анализ и представление результатов исследования

Исследование проводилось при отборе кандидатов поступающих на военную службу по контракту. В ходе отбора, проведенного в апреле 2019 года, был изучен уровень образования кандидатов поступающих на военную службу. (Рис. 1)

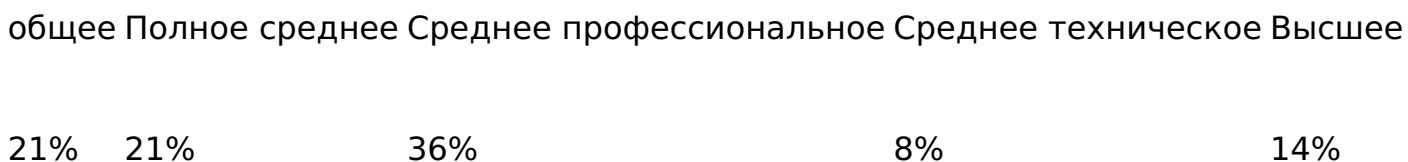


Рис 1.Уровень образования.

Результаты, полученные с помощью S-теста, методики «Установление закономерностей», методики «Арифметический счет» и методика исследования особенностей мышления, предназначены для оценки познавательных способностей (рис. 2).

Рис. 2. Познавательные способности.

Как видно на рисунке 2 видно, что кандидаты прошедшие испытание, по выше перечисленным тестам, показали выше средних познавательные способности, у 57% кандидатов хороший уровень ПС, лишь у 4% кандидатов высокий уровень познавательных способностей – 10 баллов. Это свидетельствуют о том, что у испытуемых достаточный уровень познавательных способностей для успешной профессиональной реализации.

Рассмотрим основные характерологические качества личности кандидатов на военную службу по контракту (рис.3)

Рис. 3. Распределение личностных показателей испытуемых (баллы)

По фактору «В» получены выше средних значения интеллектуального уровня кандидатов. По фактору «С» эмоциональная устойчивость показатель высокий, что очень важно для военной службы. Высокая способность к соблюдению моральных и групповых норм. В стрессовой ситуации – способность выбирать оптимальный вариант поведения. По фактору G - высокая сознательность, обязательность, требовательность к себе, настойчивость к достижению цели, требование соблюдения норм от окружающим, педантичность что может затруднять общение. По фактору «Q1» показатель выше среднего. Выражена склонность к экспериментированию, критичностью, стремление быть хорошо информированными, отказ от принятия чего-либо на веру без убедительных доказательств. Готовность возглавить группу, без оглядки на более опытных.

Исследование, проведенное по ЛО 16-ФЛО еще раз подтверждает, что военную службу выбирают люди с хорошо развитыми волевыми качествами, такими как смелость, решительность, способность действовать по осознанному плану, эмоционально устойчивые, интеллектуально развитые и т.д

При приеме на военную службу по контракту основными показателями является адаптивность или нервно-психическая устойчивость (НПУ)

Рассмотрим особенности нервно-психической устойчивости добровольцев (рис. 4)

Рис.4. Распределение показателей нервно-психической устойчивости.

Как видно из рисунка 4, нервно-психическая устойчивость у 46 % кандидатов «высокая». У 29% хороша и 25% нормальная.

Группы высокой и нормальной адаптации достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро «входят» в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения и социализации. Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Функциональное состояние лиц этих групп в период адаптации остается в пределах нормы, работоспособность сохраняется.

Лицам обнаружившим низкий уровень НПУ, в ходе исследования, было отказано в приеме на военную службу по контракту, так как понятие нервно-психической устойчивости объединяет патологические и предпатологические особенности личности, которые снижают возможности адаптации

Наиболее часто нервно-психическая неустойчивость наблюдается при пограничных состояниях, легких степенях умственного недоразвития, алкоголизме и некоторых психических заболеваниях. У лиц с нервно-психической неустойчивостью даже незначительное несоответствие между предъявляемыми требованиями и возможностями может привести к значительным отклонениям в поведении.

Уровень адаптивных способностей «высокий», что говорит о достаточной легкости адаптации к новым условиям деятельности, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Функциональное состояния лиц в период адаптации остается в пределах нормы, работоспособность сохраняется.

2.3. Выводы

В ходе исследования были определены психологические особенности граждан поступающих на военную службу по контракту. 100% - исследуемых проходили военную службу по призыву, 21% - имеют среднее общее образование; 21% - полное среднее образование; 36% - среднее профессиональное; 8 % - среднее - техническое образование и 14 % - высшее образование.

Рассматривая психологические качества кандидатов, желающих поступить на военную службу по контракту, можно сделать вывод, что подавляющее большинство кандидатов высокую способность к адаптации в новых для них условиях жизни и деятельности. Обладают высокими коммуникативными способностями, что очень важно в процессе межличностного общения.

Изучая психологические качества кандидатов, мы пришли к выводу, что военную службу выбирают люди с развитыми волевыми качествами, такими как смелость, решительность, способность действовать по осознанному плану, эмоционально устойчивые, интеллектуально развитые и т.д

Результаты обследуемых кандидатов на военную службу по контракту показали высокую и хорошую нервно - психическую устойчивость, что составляет главное содержание психической готовности личности воина, предполагающую высокую надежность функционирования у него всех познавательных и эмоционально - волевых процессов в ходе воинской деятельности, особенно при возникновении опасных для жизни, напряженных ситуаций.

Таким образом, из выше сказанного следует, что современный мужчина, поступающий на военную службу по контракту, обладает высокими коммуникативными способностями, легко адаптируется к новым условиям действительности, эмоционально устойчив, с развитыми волевыми качествами, такими как смелость, решительность, способность действовать по осознанному плану, интеллектуально развит.

Заключение

Данная курсовая работа была посвящена изучению психологических характеристик кандидатов поступающих на военную службу по контракту, проведен теоретический анализ научной литературы посвященной этой теме и проведено эмпирическое изучение личностных особенностей кандидатов поступающих на военную службу по контракту.

Теоретический анализ научной литературы позволил сделать выводы о том, что изучение психологических характеристик кандидатов поступающих на военную службу по контракту имеет большое значение для эффективности профессиональной деятельности военного. И соответствует современным требованиям к комплектованию армии.

Эмпирическое изучение психологических характеристик кандидатов показало, что поступающие на военную службу по контракту имеют хорошие познавательные способности, у более 50 % кандидатов образование выше среднего. В исследовании выявлено высокая способность к адаптации в новых для них условиях жизни и деятельности. Кандидаты обладают высокими коммуникативными способностями, с развитыми волевыми качествами, такими как смелость, решительность, способность действовать по осознанному плану, эмоционально устойчивые, интеллектуально развиты.

Проведенное исследование не подтвердило гипотезу исследования о средних познавательных способностях и среднем уровне адаптивности кандидатов поступающих на военную службу по контракту

В результате исследования выявлены в основном положительные характеристики, это говорит о том, что качественные характеристики отбора на военную службу по контракту, преобладают над количественными, что в последствии отразится на новом облике армии и поднимет престижность военной службы на более высокий

уровень.

Литература.

1. Военная психология и педагогика: Учебное пос. –М.: Совершенство, 1998. –384 с.
2. Калюжный А.С. Методические основы изучения личности военнослужащего: Учебное пос. –Н.Новгород: ВМИ ФПС РФ, 2002. -28 с.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник. -М.: Владос, 2003. -688 с.
4. Экспресс-оценка военнослужащих и воинских коллективов. –М., 2001. –203 с.
5. Муцинов, С.С. Молодые воины: воспитание и адаптация в коллективе. – М.: Институт военной истории МО РФ, 1989. – 243 с.
6. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина, – 2-е изд., испр. – М.: «Академия», 2002. – 336 с.
7. Методики военного профессионального психологического отбора. Методическое пос./под ред.В.И Лазуткина – М.: Военное издательство, 2005.- 527 с.
8. Методические рекомендации по оценке профессионально-важных качеств и нервно-психологической устойчивости военнослужащих. Утвержденных С-С. Зам МО.РФ 26.06.2013.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность.- М: 1977.- 394 с
10. Сенявская Е. Психология войны в XX веке. Исторический опыт России.
http://krotov.info/library/18_s/en/yavskaya_02.htm
11. <http://www.psychol-ok.ru/statistics/spearman/>